|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 4. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 61. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Tragom prirodne baštine** – sat učenja novih nastavnih sadržaja | | DOS:[*Republika Hrvatska – Kulturne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, prirodna baština*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55539.html) | | | |
| CILJ SATA: Upoznati osnovna obilježja prirodne baštine Republike Hrvatske. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.; PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | Učiteljica/učitelj čita učenicima pjesmu *Slap* (D. Cesarić). Učenici pažljivo slušaju pjesmu. Razgovaramo: O čemu govori tekst pjesme? Koji se san stvorio u slapu? Od koliko se kapi sastoji slap? S čim bismo mogli usporediti slap, a čim kap? Gdje možemo vidjeti slapove?  Najava nastavne jedinice.  Promatramo uvodnu fotografiju u udžbeniku (str. 40). Opisujemo je i razgovaramo: Što prikazuje fotografija? Koje reljefne oblike vidite na fotografiji? Koje biste zvukove čuli kad biste se nalazili u prirodi s fotografije? Oponašajte te zvukove.  Razgovaramo: Kako čovjek utječe na okoliš? Što se događa s prirodom zbog izgradnje prometnica ili naselja? Kako tvornice utječu na prirodu? Kako možemo spriječiti onečišćenje prirode?  Čitamo rečenice o prirodnoj baštini u udžbeniku (str. 40). Razgovaramo o pročitanome: Što sve ljudi zaštićuju? Zašto? Što je zaštićeno područje? Zašto se pojedina područja zaštićuju? Što smijemo, a što ne smijemo raditi u zaštićenim područjima? Je li Republika Hrvatska bogata prirodnom baštinom? Koja su područja zaštićena u Republici Hrvatskoj? Koliko nacionalnih parkova ima Republika Hrvatska? Koliko parkova prirode ima Republika Hrvatska? Kako se zove dokument koji osigurava pravo na očuvanje prirode i čovjekova okoliša?  Razgovaramo: Kamo odlazite kad idete na izlet u prirodu? Koji ste park prirode ili nacionalni park posjetili? Što ste tamo vidjeli?  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoju bilježnicu.  Učenici su podijeljeni u parove. Naizmjence usmeno odgovaraju na pitanja (od 1. do 5. pitanja) napisana u udžbeniku (str. 40).  Čitamo zanimljivosti o nacionalnim parkovima u udžbeniku (str. 42).  Na zemljovidu u udžbeniku (str. 41) i istodobno na razrednome i učeničkome zemljovidu tražimo nacionalne parkove i parkove prirode. Učenici u svoju bilježnicu zapisuju ime parka prirode koji je najbliži njihovu mjestu stanovanja.  Učenici mogu riješiti zadatak [*Označi nacionalne parkove koji se nalaze na otocima*](https://hr.izzi.digital/DOS/54720/55539.html#block-1610947) u DOS-u *Republika Hrvatska – Kulturne i povijesne znamenitosti Republike Hrvatske, prirodna baština*.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 41). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava.  Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine za idući sat. Dodjeljuje skupinama imena nacionalnih parkova o kojima će istraživati za domaću zadaću. | | F  pjesma  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: razgovor  F, I: razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: razgovor  F, I: pisanje  P  razgovor  udžbenik  udžbenik  F, I: čitanje  I: pisanje  DOS  udžbenik  I: pisanje  S | OŠ HJ A.4.2.  osr B.2.2.  PID OŠ A.4.3.  odr A.2.1.  odr B.2.3.  odr B.2.3.  uku A.2.4.  osr B.2.4.  PID OŠ B.4.4.  osr A.2.1.  ikt A.2.2.  uku A.2.1. | PID OŠ B.4.1.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ C.4.1.  PID OŠ B.4.1.  PID OŠ C.4.1. |
| PLAN PLOČE  TRAGOM PRIRODNE BAŠTINE  Zaštićeno područje je područje na kojemu se stručnjaci brinu o očuvanju prirode  i kulturnih vrijednosti.  Republika Hrvatska bogata je prirodnom baštinom.    zaštićena područja  parkovi prirode:  (učenici zapisuju park prirode najbliži mjestu stanovanja)  nacionalni parkovi:  NP Brijuni NP Kornati  NP Krka NP Paklenica  NP Mljet NP Sjeverni Velebit  NP Risnjak NP Plitvička jezera | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Na internetu potražiti podatke i fotografije o nacionalnome parku koji je odredila učiteljica / odredio učitelj. Ispisati fotografije i pronađene podatke te ih donijeti u školu kako bi ih upotrijebili za izradu plakata. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno- -jezičnim razvojem pripremiti popis nacionalnih parkova koji će učenik zalijepiti u bilježnicu. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može poredati nacionalne parkove ili parkove prirode prema udaljenosti od mjesta stanovanja. | | | |

Pripremiti nekoliko većih papira za rad u skupinama.